

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OVAR

Visão para o Futuro!

PROJETO EDUCATIVO

AEOVAR

2026 – 2029

*"Todos Somos Escol@,
Todos Somos AEOVAR."*

Índice

INTRODUÇÃO	3
PARTE I	4
Caracterização do Agrupamento	4
Indicadores Gerais do Agrupamento	5
Evolução da População Escolar	6
Entidades Externas/Parceiros:	7
Análise SWOT	7
PARTE II	8
1. Visão	8
2. Missão	9
3. Princípios e valores	10
PARTE III	11
1. Objetivos Gerais	11
2. Metas Globais - Enquadramento Estratégico	12
3. Plano de Ação e Monitorização	13
EIXO A – SUCESSO EDUCATIVO	13
EIXO B – INCLUSÃO E BEM-ESTAR	15
EIXO C – INOVAÇÃO PEDAGÓGICA E DIGITAL	16
EIXO D – CIDADANIA E COMUNIDADE	17
EIXO E – AUTOAVALIAÇÃO E DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL	18
PARTE IV	19
1. Divulgação, monitorização e avaliação	19

INTRODUÇÃO

O Projeto Educativo constitui o documento estruturante da identidade e da ação estratégica do Agrupamento de Escolas de Ovar, adiante designado por AEOvar, definindo as orientações fundamentais que enquadram a organização e o desenvolvimento do trabalho educativo.

Nos termos da legislação em vigor, designadamente do Decreto-Lei n.º 75/2008, que regula o regime de autonomia, administração e gestão das escolas, compete aos agrupamentos elaborar o seu Projeto Educativo, documento orientador da ação educativa e da gestão pedagógica, organizacional e estratégica da instituição. O presente Projeto Educativo, com um horizonte temporal de três anos, estabelece a visão, a missão, os princípios e as prioridades estratégicas do AEOvar, constituindo um referencial para a ação de todos os membros da comunidade educativa.

A sua elaboração tem como enquadramento os principais documentos orientadores das políticas educativas nacionais, designadamente a Lei de Bases do Sistema Educativo, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, o Decreto-Lei n.º 54/2018, relativo à educação inclusiva, o Decreto-Lei n.º 55/2018, relativo à autonomia e flexibilidade curricular, bem como a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e a Lei n.º 31/2002, que institui o sistema de avaliação da educação (autoavaliação e avaliação externa das escolas).

Este documento resulta igualmente da análise da realidade educativa do AEOvar, considerando os dados relativos aos resultados escolares, às dinâmicas organizacionais, às práticas educativas e às necessidades identificadas pela comunidade educativa, constituindo assim um instrumento de orientação estratégica para a melhoria contínua do serviço educativo.

Neste quadro, o Projeto Educativo pretende mobilizar todos os intervenientes — alunos, docentes, pessoal não docente, encarregados de educação e parceiros da comunidade — em torno de um compromisso comum: promover o sucesso educativo de todos os alunos, desenvolver competências essenciais para a cidadania ativa e responsável e assegurar uma educação de qualidade, inclusiva e orientada para os desafios da sociedade contemporânea.

O AEOvar assume, deste modo, o compromisso de continuar a investir na qualidade das aprendizagens, na inovação pedagógica e no desenvolvimento pessoal e social dos seus alunos, reforçando o sentido de pertença e de identidade da comunidade educativa, expresso no lema que orienta a ação do AEOvar:

“Todos Somos Escol@, Todos Somos AEOVAR.”

PARTE I

Caracterização do Agrupamento

O AEOvar localiza-se no concelho de Ovar, distrito de Aveiro, integrando a NUTS III da Região de Aveiro. Constituído em 2003 e ampliado em 2012/2013 com a agregação da Escola Secundária Dr. José Macedo Fragateiro — que passou a assumir a função de escola sede —, o AEOvar integra atualmente treze estabelecimentos de educação e ensino, assegurando um percurso educativo contínuo desde a educação pré-escolar até à conclusão da escolaridade obrigatória.

A rede educativa do AEOvar integra os seguintes estabelecimentos:

Estabelecimento	Níveis de ensino
JI do Carregal JI de Oliveirinha JI do Torrão do Lameiro	Educação Pré-Escolar
EB dos Combatentes EB do Furadouro EB de Habitovar EB de São Donato EB de São João EB de Ponte Nova	Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo
EB de Cabanões EB de Oliveirinha	1.º Ciclo do Ensino Básico
EB 2, 3 António Dias Simões	2.º Ciclo do Ensino Básico
ES Dr. José Macedo Fragateiro (escola sede)	3.º Ciclo e Ensino Secundário (regular e profissional)

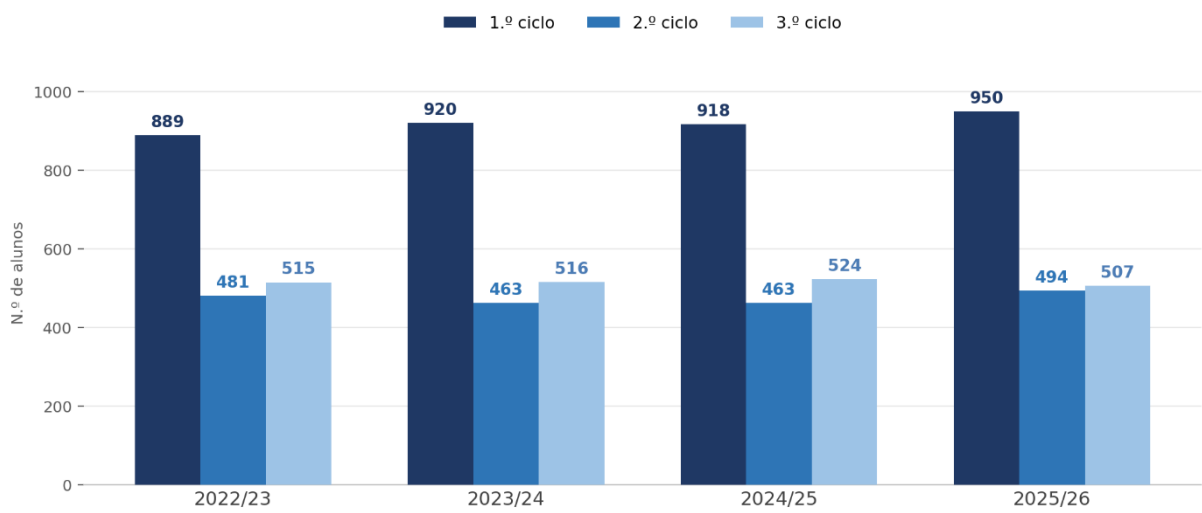
Indicadores Gerais do Agrupamento

Indicador (2025/26)	Valor/Percentagem
Alunos (total do AEOvar)	2 779
Docentes	277
Assistentes Operacionais	116
Assistentes Técnicos	10
Técnicos Superiores	6
Estabelecimentos (pré-escolar ao secundário)	13
Turmas	125 EPE – 17 1ºCEB – 44 2º CEB – 23 3ºCEB – 24 Sec. Científico-Humanístico – 14 Sec. Profissional – 3
Alunos com ASE	614 / 22,1%
Alunos retidos*	82 / 2,95%
Alunos c/ medidas DL 54 (Seletivas e Adicionais)	203 EP – 15 / 7% 1ºCEB – 67 / 33% 2º CEB – 43 / 21% 3ºCEB – 52 / 26% Secundário – 26 / 13%
Excluídos por faltas*	5 alunos (0 abandonos) / 0,21%
Abandonos registados*	0
Excelentes*	1º CEB – 221 / 25% 2ºCEB – 26 / 6% 3ºCEB – 17 / 3% Sec. Científico-Humanístico – 41 / 13,9%
Ensino Profissional sem módulos em atraso*	71 / 81,7%
Anulações de matrícula	37 / 1,33%
Transferências	74 / 2,66%

Fonte: INOVAR (junho de 2026) — *Relatório Execução 2024/2025

Evolução da População Escolar

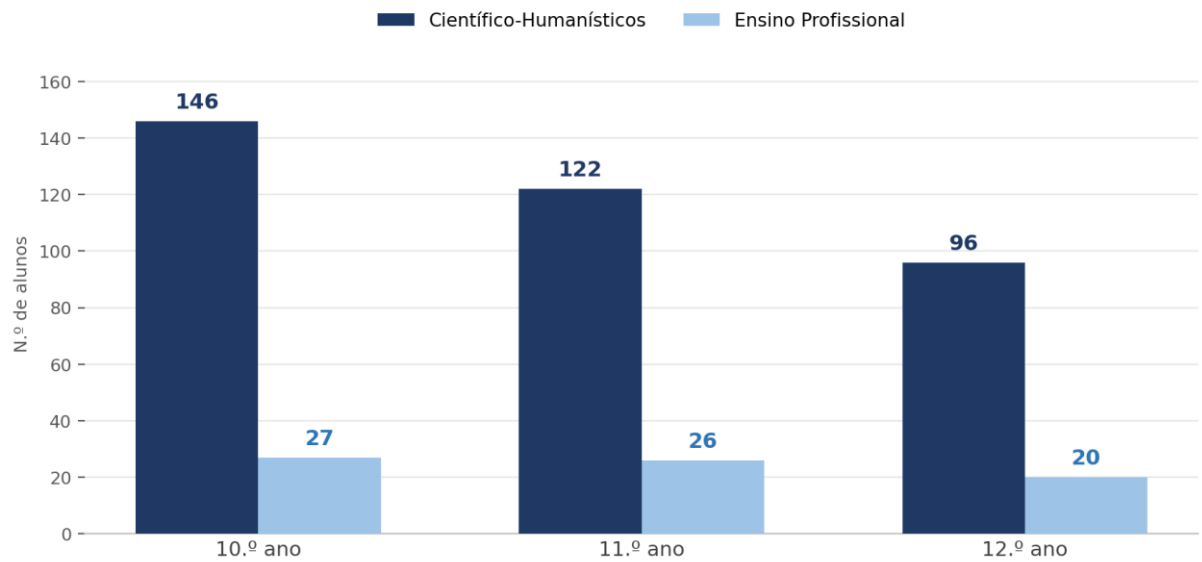
Alunos inscritos no Ensino Básico (2022/23 – 2025/26)



Fonte: PAA 2024/2025 — INOVAR (junho de 2026)

Distribuição por Via de Ensino

Ensino Secundário — Científico-Humanísticos vs. Profissional (2025/26)



Fonte: Inovar (junho de 2026)

Entidades Externas/Parceiros

- Academia de Música Orfeão de Ovar
- ADRA – Águas da Região de Ovar
- Agência Nacional Erasmus+ — Educação e Formação
- Associações de Pais do AEOvar
- Câmara Municipal de Ovar
- CERCIVAR – Cooperativa Educação e Reabilitação de Crianças Inadaptadas de Ovar
- CFIEMO – Centro de Formação Intermunicipal de Estarreja, Murtosa e Ovar
- CIRA – Comunidade Intermunicipal da Região de Aveiro
- CPCJ – Comissão de Proteção de Crianças e Jovens
- Empresas/Entidades/Instituições
- Forças de Segurança
- Junta de Freguesia de Ovar
- Junta de Freguesia de São João de Ovar
- Universidade de Aveiro

Análise SWOT	
Fatores internos positivos (Forças)	Fatores internos a melhorar (Fraquezas)
● Identidade institucional consolidada ● Visão estratégica alinhada com políticas educativas ● Diversidade de projetos, clubes e parcerias ● Estruturas de apoio à inclusão e medidas de suporte à aprendizagem ● Liderança e estruturas intermédias reconhecidas pela comunidade ● Clima escolar globalmente positivo e perceção de segurança ● Aposta na inovação tecnológica e pedagógica ● Resultados positivos em várias disciplinas do ensino secundário e profissional, acima da média nacional ● Reconhecimento do papel do AEOvar na comunidade local	● Diagnóstico estratégico pouco aprofundado ● Metas e indicadores de monitorização pouco diferenciados ● Plano de ação estratégico pouco operacionalizado ● Participação da comunidade educativa ainda limitada em processos de auscultação ● Discrepância entre classificações internas e externas em algumas disciplinas
Fatores externos positivos (Oportunidades)	Fatores externos negativos (Ameaças)
● Apoios nacionais e europeus à inovação pedagógica e digital ● Projetos financiados no âmbito da transição digital e inclusão ● Parcerias com instituições locais e tecido empresarial ● Valorização crescente das competências do século XXI ● Crescente reconhecimento social da formação profissional ● Possibilidade de reforço da autonomia e inovação curricular ● Desenvolvimento de práticas colaborativas e práticas de autoavaliação	● Pressão sobre resultados académicos e exames externos ● Envelhecimento demográfico ● Desigualdades socioeconómicas com impacto no sucesso educativo ● Mudanças frequentes nas políticas educativas ● Desgaste profissional e dificuldade de renovação geracional ● Dependência de recursos externos

PARTE II

1. Visão

Num contexto educativo marcado por constantes transformações sociais, científicas e tecnológicas, e tendo como referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e os demais documentos orientadores das políticas educativas, o AEOvar assume como visão afirmar-se como uma organização educativa de referência, reconhecida pela qualidade das aprendizagens, pela inovação pedagógica e tecnológica e pela promoção de uma escola inclusiva, equitativa e orientada para o sucesso de todos os alunos.

O AEOvar pretende proporcionar oportunidades educativas que promovam o desenvolvimento integral dos alunos, valorizando o pensamento crítico, a criatividade, a cidadania responsável e a aquisição de competências essenciais para a participação ativa numa sociedade cada vez mais digital, global e intercultural, reforçando a consciência de cidadania europeia e o respeito pela diversidade cultural.

Neste sentido, o AEOvar ambiciona consolidar-se como um espaço educativo aberto, inclusivo e colaborativo, que promova o conhecimento, a inovação e o desenvolvimento pessoal e social de todos os membros da comunidade educativa.

Esta visão traduz-se no lema que orienta a identidade e a ação do AEOvar:

“Todos Somos Escol@, Todos Somos AEOVAR.”

2. Missão

A missão do AEOvar consiste em promover uma educação de qualidade, orientada para o desenvolvimento integral dos alunos, formando cidadãos críticos, responsáveis e capazes de atuar de forma informada e responsável em contextos locais, nacionais, europeus e globais.

O AEOvar procura garantir um processo de ensino e aprendizagem centrado no desenvolvimento de conhecimentos, competências e valores, promovendo experiências educativas significativas, ajustadas às características, interesses e necessidades de cada aluno.

Neste sentido, o AEOvar assume o compromisso de:

- favorecer o desenvolvimento pessoal e social dos alunos, promovendo a autonomia, a reflexão crítica e a responsabilidade cívica;
- valorizar o conhecimento científico, humanístico, artístico e técnico, estimulando o raciocínio, a criatividade e a curiosidade intelectual;
- preparar os alunos para o prosseguimento de estudos e para a integração ativa na vida social e profissional, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.

3. Princípios e valores

A ação educativa do AEOvar orienta-se pelos princípios consagrados na Lei de Bases do Sistema Educativo, que estabelece que a educação deve promover o desenvolvimento do espírito democrático e pluralista, o respeito pela diversidade de opiniões e a formação de cidadãos capazes de exercer um pensamento crítico e responsável na sociedade.

Em consonância com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, o AEOvar assume o compromisso de promover uma educação de qualidade, orientada para o desenvolvimento integral dos alunos, valorizando a participação democrática, a inclusão, a sustentabilidade, a criatividade e a inovação.

Neste quadro, os princípios e valores constituem um referencial orientador da ação educativa e das práticas pedagógicas desenvolvidas no AEOvar, contribuindo para a formação de cidadãos conscientes, autônomos e socialmente responsáveis.

Assim, o AEOvar orienta a sua ação pelos seguintes valores fundamentais:

- Responsabilidade – Desenvolvimento da autonomia pessoal, do compromisso individual e coletivo, do respeito pelas regras e da participação consciente e responsável na vida escolar e social;
- Cidadania – Promoção da participação democrática, do respeito pelos direitos humanos, da solidariedade, da cooperação, da sustentabilidade, da consciência de cidadania europeia e do envolvimento ativo na comunidade;
- Inclusão – Garantia da igualdade de oportunidades, valorização da diversidade e promoção de uma escola equitativa, respeitadora das diferenças e aberta a todos;
- Criatividade – Incentivo ao pensamento crítico e criativo, à inovação, à curiosidade intelectual e à capacidade de resolução de problemas em diferentes contextos;
- Excelência – Promoção do rigor, da exigência, da qualidade das aprendizagens e da melhoria contínua, valorizando o mérito, o empenho e o desenvolvimento integral dos alunos.

Estes valores constituem o quadro de referência que orienta a ação educativa do AEOvar e contribuem para a construção de uma escola inclusiva, democrática e comprometida com o desenvolvimento integral dos alunos.

PARTE III

1. Objetivos Gerais

1. Promover a qualidade das aprendizagens e o sucesso educativo de todos os alunos, através de práticas pedagógicas rigorosas, diferenciadas e orientadas para o desenvolvimento integral dos alunos.
2. Garantir uma escola inclusiva, equitativa e promotora do bem-estar físico, emocional e social, assegurando igualdade de oportunidades e respostas ajustadas às necessidades de todos os alunos.
3. Fomentar a inovação pedagógica e a integração das tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem, promovendo metodologias ativas, colaborativas e orientadas para o desenvolvimento de competências do século XXI.
4. Reforçar a formação para a cidadania democrática, a participação ativa dos alunos e a articulação entre a escola, as famílias e a comunidade, promovendo uma cultura de responsabilidade, solidariedade e pertença.
5. Consolidar uma cultura de autoavaliação, reflexão e aprendizagem organizacional, promovendo práticas de monitorização, trabalho colaborativo, liderança participativa e melhoria contínua, orientadas para a qualidade do serviço educativo e o desenvolvimento do AEOvar.

2. Metas Globais - Enquadramento Estratégico

Eixos	Objetivos Gerais	Metas Globais	Áreas de Intervenção	Valores
A SUCESSO EDUCATIVO	Promover a qualidade das aprendizagens e o sucesso educativo de todos os alunos, através de práticas pedagógicas rigorosas, diferenciadas e orientadas para o desenvolvimento integral dos alunos.	Reduzir o insucesso escolar.	- Avaliação interna - Avaliação externa	Excelência Responsabilidade
B INCLUSÃO E BEM ESTAR	Garantir uma escola inclusiva, equitativa e promotora do bem-estar físico, emocional e social, assegurando igualdade de oportunidades e respostas ajustadas às necessidades de todos os alunos.	- Reduzir as ocorrências disciplinares e o absentismo; - Melhorar o bem-estar e a inclusão	- Absentismo - Perfil comportamental, bem-estar e Inclusão	Inclusão Responsabilidade
C INOVAÇÃO PEDAGÓGICA E DIGITAL	Fomentar a inovação pedagógica e a integração das tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem, promovendo metodologias ativas, colaborativas e orientadas para o desenvolvimento de competências do século XXI.	- Melhorar a intervenção pedagógica; - Melhorar a capacitação digital.	- Inovação pedagógica - Escola Digital	Criatividade Excelência
D CIDADANIA E COMUNIDADE	Reforçar a formação para a cidadania democrática, a participação ativa dos alunos e a articulação entre a escola, as famílias e a comunidade, promovendo uma cultura de responsabilidade, solidariedade e pertença.	Melhorar a intervenção em Cidadania	- Cidadania ativa - Escola – Família - Comunidade	Cidadania Inclusão Responsabilidade
E AUTOAVALIAÇÃO E DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL	Consolidar uma cultura de autoavaliação, reflexão e aprendizagem organizacional, promovendo práticas de monitorização, trabalho colaborativo, liderança participativa e melhoria contínua, orientadas para a qualidade do serviço educativo e o desenvolvimento do AEOvar.	Melhorar os índices de organização e satisfação da comunidade educativa	- Autoavaliação - Desenvolvimento organizacional	Responsabilidade Excelência Inclusão Criatividade Cidadania

3. Plano de Ação e Monitorização

EIXO A – SUCESSO EDUCATIVO

A1. AVALIAÇÃO INTERNA

Objetivo Estratégico	Meta Operacional	Indicadores de Desempenho	Critérios de Sucesso	Ações Estratégicas	Responsáveis	Periodicidade	Fontes de Verificação
Melhorar os resultados escolares	Reduzir a taxa de insucesso escolar, face à média do triénio anterior	Ensino básico e secundário: Taxas de transição, aprovação e conclusão Ensino profissional: Taxas de conclusão no 12º ano	≥ melhoria de 10% face ao histórico	Monitorização sistemática dos resultados e análise em conselho de turma/departamentos	Direção; Diretor de Turma; Conselho de Turma; Departamentos;	Semestral / Anual	INOVAR - Pautas Relatórios de autoavaliação
Promover a qualidade do sucesso	Aumentar a percentagem de alunos com qualidade de sucesso, face à média do triénio anterior	% de alunos com Muito Bom/Excelente (1)	≥ aumento de 1% face ao histórico	Metodologias ativas e diferenciação pedagógica	Direção; Departamentos	Semestral	Pautas Relatórios internos
Reforçar a autorregulação das aprendizagens	Garantir momentos formais de autoavaliação por turma/semestre	Nº de momentos de autoavaliação; integração nos critérios de avaliação específicos	100% das turmas cumprem com 2 momentos de autoavaliação	Implementação de rubricas, feedback formativo e portefólios	Professores; Conselho de Turma	Semestral	Planificações Instrumentos de avaliação Atas
Promover a colaboração pedagógica	Garantir momentos de reflexão por grupo	Nº de reuniões/reflexões realizadas	≥ 2 por semestre	Articulação curricular e partilha de práticas	Departamentos	Semestral	Atas de departamento Planos de trabalho Convocatórias

A2. AVALIAÇÃO EXTERNA

Objetivo Estratégico	Meta Operacional	Indicadores de Desempenho	Critérios de Sucesso	Ações Estratégicas	Responsáveis	Periodicidade	Fontes de Verificação
Melhorar os resultados da avaliação externa	Manter a diferença CIF/CE dentro do referencial nacional	Diferencial CIF-CE	Dentro do intervalo nacional	Análise comparativa e reforço da articulação curricular	Direção; Departamentos	Anual	Relatórios de exames Estatísticas nacionais

(1) **Qualidade do Sucesso** – Alunos com a classificação de MUITO BOM* e de EXCELENTE**:

- *
 - No 1º ciclo, avaliações/menções de Bom e pelo menos três menções de Muito Bom, sem nenhuma menção inferior a Bom.
 - No 2º e no 3º ciclos, média de 4, sem arredondamento e sem níveis inferiores a 3.
 - No secundário, média igual ou superior a 16 valores e inferior a 18 valores, sem arredondamento e sem classificações inferiores a 10 valores.
- **
 - No 1º ciclo, todas as avaliações/menções de Muito Bom.
 - No 2º e no 3º ciclos, média de 5, sem arredondamento.
 - No secundário, média igual ou superior a 18 valores, sem arredondamento e sem classificações inferiores a 10 valores.

EIXO B – INCLUSÃO E BEM-ESTAR

B1. ABSENTISMO

Objetivo Estratégico	Meta Operacional	Indicadores de Desempenho	Critérios de Sucesso	Ações Estratégicas	Responsáveis	Periodicidade	Fontes de Verificação
Reduzir o absentismo	Reduzir o número de alunos retidos por excesso de faltas, na escolaridade obrigatória.	Número de retenções por faltas	≥ redução de 10% face à média do triénio anterior	Reforço da articulação com famílias e parceiros; acompanhamento sistemático dos alunos em risco	Direção; Diretores de Turma; EMAEI; SPO	Semestral / Anual	Registos de faltas Pautas Atas Relatórios

B2. PERFIL COMPORTAMENTAL, BEM-ESTAR E INCLUSÃO

Objetivo Estratégico	Meta Operacional	Indicadores de Desempenho	Critérios de Sucesso	Ações Estratégicas	Responsáveis	Periodicidade	Fontes de Verificação
Melhorar o clima e o bem-estar na escola	Aumentar a percentagem de turmas com melhoria no perfil comportamental	Percentagem de turmas com melhoria no perfil comportamental	≥ aumento em 10% das turmas face ao ano letivo anterior	Desenvolvimento de projetos de cidadania e bem-estar	Direção; Diretores de Turma; CAA; SPO; BE	Semestral	Registos de avaliação comportamental Relatórios internos
Melhorar o clima disciplinar	Reduzir as ocorrências disciplinares graves	Número de ocorrências disciplinares	≥ redução de 10%	Implementação de estratégias preventivas e corretivas; promoção de regras e convivência	Direção; Diretores de Turma; SPO; GAPA	Semestral	Registos disciplinares Atas
Promover a inclusão	Aumentar o sucesso dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão	Taxa de sucesso dos alunos apoiados	≥ 90% de sucesso por turma	Intervenção articulada da EMAEI e SPO; promoção de ambientes inclusivos	Direção; EMAEI; SPO	Semestral	RTP Relatórios técnicos Registos de acompanhamento

EIXO C – INOVAÇÃO PEDAGÓGICA E DIGITAL

C1. INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

Objetivo Estratégico	Meta Operacional	Indicadores de Desempenho	Critérios de Sucesso	Ações Estratégicas	Responsáveis	Periodicidade	Fontes de Verificação
Promover metodologias ativas e inovadoras	Implementar metodologias ativas e inovadoras	Percentagem de turmas com implementação de metodologias ativas e inovadoras	≥ 70% das turmas	Desenvolvimento de cenários de aprendizagem inovadores e metodologias ativas centradas no aluno	Direção; Conselho Pedagógico; Departamentos Curriculares	Semestral	Planificações Relatórios
Reforçar práticas colaborativas entre docentes	Garantir momentos de trabalho colaborativo por departamento/ área disciplinar, centrados na inovação pedagógica	Número de momentos de trabalho colaborativo realizados	≥ 2 momentos por semestre	Dinamização de práticas de partilha, reflexão pedagógica e construção de recursos	Departamentos Curriculares; Conselho Pedagógico	Semestral	Atas Registos de reuniões Planos de ação

C2. ESCOLA DIGITAL

Objetivo Estratégico	Meta Operacional	Indicadores de Desempenho	Critérios de Sucesso	Ações Estratégicas	Responsáveis	Periodicidade	Fontes de Verificação
Desenvolver competências digitais	Implementar atividades de desenvolvimento da competência digital	Número/percentagem de turmas / alunos envolvidos	≥ 70% das turmas, em 50% das disciplinas de cada turma	Promoção de atividades e projetos orientados para o desenvolvimento da competência digital	Direção; Equipa TIC/PADDE; Centro de Formação; Departamentos Curriculares	Semestral	Registos de participação Relatórios de projetos
Integrar o digital no currículo e na avaliação	Implementar as ferramentas digitais no ensino, aprendizagem e avaliação.	Percentagem de turmas que utilizam ferramentas digitais no desenvolvimento curricular e na avaliação (formativa e/ou sumativa)	≥ 70% das turmas, em 50% das disciplinas de cada turma	Integração pedagógica das tecnologias digitais no currículo, recursos e instrumentos de avaliação	Direção; Equipa TIC/PADDE; Departamentos Curriculares	Semestral / Anual	Planificações Instrumentos de avaliação Relatórios

EIXO D – CIDADANIA E COMUNIDADE

D1. CIDADANIA ATIVA

Objetivo Estratégico	Meta Operacional	Indicadores de Desempenho	Critérios de Sucesso	Ações Estratégicas	Responsáveis	Periodicidade	Fontes de Verificação
Reforçar a participação dos alunos	Participar/Implementar projetos e atividades de cidadania.	Número/percentagem de turmas/alunos envolvidos	≥ 50% das turmas	Dinamização de projetos de cidadania, voluntariado, sustentabilidade e participação democrática	Direção; Coordenador de Projetos; Diretores de Turma Coordenadora de Cidadania Biblioteca Escolar	Semestral	Registos de participação Relatórios de projetos
Valorizar projetos de cidadania	Promover iniciativas de participação cívica por turma ou grupo de alunos com impacto na Escola / AEOvar e/ou na sociedade local	Número de iniciativas de participação cívica realizadas	≥ 1 iniciativa por semestre em ≥ 85% das turmas por ciclo	Promoção de atividades culturais, sociais e solidárias com envolvimento dos alunos	Direção; Coordenador de Projetos; Biblioteca Escolar Coordenadora de Cidadania	Semestral	Planos de atividades Relatórios Evidências de participação

D2. ESCOLA–FAMÍLIA–COMUNIDADE

Objetivo Estratégico	Meta Operacional	Indicadores de Desempenho	Critérios de Sucesso	Ações Estratégicas	Responsáveis	Periodicidade	Fontes de Verificação
Reforçar a participação das famílias	Envolver os encarregados de educação nas atividades do AEOvar	Taxa de participação dos encarregados de educação	≥ 50% do EE por ciclo	Reforço da articulação com encarregados de educação e dinamização de atividades conjuntas	Direção; Diretores de Turma; Associação de Pais	Semestral / Anual	Registos de presenças Atas Relatórios
Valorizar parcerias e iniciativas comunitárias	Aumentar as parcerias e iniciativas comunitárias desenvolvidas	Número de parcerias e iniciativas	≥ aumento de 10%	Divulgação e valorização das iniciativas do AEOvar na comunidade; reforço de parcerias locais	Direção; Coordenador de Projetos; Biblioteca Escolar	Anual	Protocolos Relatórios Registos de atividades

EIXO E – AUTOAVALIAÇÃO E DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL

E1. AUTOAVALIAÇÃO

Objetivo Estratégico	Meta Operacional	Indicadores de Desempenho	Critérios de Sucesso	Ações Estratégicas	Responsáveis	Periodicidade	Fontes de Verificação
Reforçar a monitorização das ações	Monitorizar periodicamente a execução do Projeto Educativo	Evidências de monitorização; relatórios intermédios	100% das ações monitorizadas	Implementação de práticas sistemáticas de autoavaliação e monitorização	Direção; Equipa de Autoavaliação; Conselho Pedagógico	Semestral	Relatórios de monitorização Atas Documentos internos
Valorizar evidências de melhoria	Garantir um bom nível de satisfação da comunidade educativa	Resultados de questionários de satisfação	≥ 85% da comunidade educativa com índices de boa satisfação do desempenho da Escola / AEOvar	Análise regular dos resultados e identificação de áreas de melhoria	Direção; Equipa de Autoavaliação	Anual	Questionários Relatórios de satisfação

E2. DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL

Objetivo Estratégico	Meta Operacional	Indicadores de Desempenho	Critérios de Sucesso	Ações Estratégicas	Responsáveis	Periodicidade	Fontes de Verificação
Reforçar o trabalho colaborativo	Promover a reflexão e partilha pedagógica entre pares	Número de momentos de reflexão e partilha realizados	≥ 2 momentos por semestre	Dinamização do trabalho colaborativo, supervisão pedagógica e formação interna	Conselho Pedagógico; Departamentos Curriculares; Coordenadores	Semestral	Atas Registos de reuniões - convocatórias Planos de formação
Melhorar a comunicação e a participação	Divulgar e partilhar os resultados na comunidade educativa	Número de ações de divulgação e comunicação interna	≥ 2 ações de divulgação por semestre	Divulgação de resultados e reforço da comunicação organizacional	Direção; Coordenadores; Departamentos	Semestral / Anual	Comunicações internas Relatórios Plataformas digitais

PARTE IV

1. Divulgação, monitorização e avaliação

O Projeto Educativo do AEOvar será divulgado a toda a comunidade educativa através da publicação na página eletrónica do AEOvar, do envio por correio eletrónico aos docentes e não docentes da disponibilização de exemplares para consulta nos diferentes estabelecimentos de ensino, nas bibliotecas escolares, na Associação de Estudantes e nos Serviços de Administração Escolar. O documento será igualmente partilhado com as entidades parceiras com as quais o AEOvar mantém protocolos de colaboração.

Enquanto instrumento estruturante da ação educativa do AEOvar, o Projeto Educativo concretiza-se através dos principais instrumentos de planeamento, organização e gestão, nomeadamente o Plano Anual e Plurianual de Atividades e os Planos de Turma e Regulamento Interno, assegurando a coerência entre as prioridades estratégicas definidas e as práticas educativas desenvolvidas.

A implementação do Projeto Educativo assenta numa lógica de liderança participativa, colaborativa e orientada para a melhoria contínua do serviço educativo, promovendo-se a articulação entre os diferentes órgãos, estruturas pedagógicas e restantes elementos da comunidade educativa, numa cultura organizacional baseada na comunicação, na cooperação, na corresponsabilização e no compromisso coletivo com os objetivos do AEOvar.

A monitorização do Projeto Educativo será realizada de forma contínua, através da análise de indicadores relativos ao sucesso educativo, à inclusão, ao clima escolar, à inovação pedagógica e digital e à participação da comunidade educativa. Para esse efeito serão considerados, entre outros elementos:

- os resultados da avaliação interna e externa dos alunos;
- os relatórios das estruturas pedagógicas e de apoio;
- os dados relativos ao absentismo e comportamento;
- os relatórios de execução dos projetos e atividades;
- os resultados de inquéritos de satisfação dirigidos aos diferentes membros da comunidade educativa.

A avaliação do Projeto Educativo tem como finalidade aferir o grau de concretização das ações previstas e o impacto das medidas implementadas, permitindo introduzir ajustamentos que contribuam para a melhoria contínua do serviço educativo prestado pelo AEOvar.

O grau de execução do Projeto Educativo será objeto de avaliação intermédia e de avaliação final no termo do período de vigência do documento. Este processo será coordenado pelo Conselho Pedagógico e pelo Conselho Geral, no âmbito das respetivas competências, integrando-se no sistema de autoavaliação do AEOvar.

O Projeto Educativo constitui, assim, um instrumento orientador da ação educativa do AEOvar, envolvendo e corresponsabilizando toda a comunidade escolar na prossecução dos objetivos definidos, em conformidade com o lema que orienta a identidade do AEOvar:

“Todos Somos Escol@, Todos Somos AEOVAR.”

Nos termos da legislação em vigor, o presente Projeto Educativo terá uma vigência de três anos letivos.