

## RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 4

Ano em avaliação (mês/ano) – Início 09 / 2023 - Fim 09 / 2024

### I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

#### 1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Agrupamento de Escolas de Ovar - Escola Secundária Dr. José Macedo Fragateiro

#### 1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Rua Dom Dinis  
3880-307 Ovar  
<http://.aeovar.pt/>

#### 1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

DRº Francisco Bernardo  
[fmtbernardo@aeovar.pt](mailto:fmtbernardo@aeovar.pt)  
Tel.: 256581000

#### 1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

## **1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.**

Visão – (que tipo de escola queremos ser)

O Agrupamento de Escolas de Ovar pretende consolidar-se como uma organização de referência pela inovação técnico-pedagógica e pelos resultados atingidos (académicos, pessoais e profissionais).

Missão – (o que faz a escola; o papel da escola)

A missão do Agrupamento de Escolas de Ovar é formar cidadãos críticos, responsáveis e atuantes, garantindo um processo de ensino-aprendizagem sustentado no conhecimento, na competência e na integração social, atuando a dois níveis: i) na dimensão pessoal de cada discente, recorrendo a estratégias que promovam experiências de aprendizagem significativas, ajustadas às especificidades, interesses e necessidades de cada aluno e de cada turma; ii) na dimensão qualificante, valorizando o desenvolvimento do raciocínio, da reflexão e da curiosidade científica e o aprofundamento dos elementos fundamentais de uma cultura humanística, artística, científica e técnica, suporte cognitivo e metodológico apropriado para o prosseguimento de estudos/ inserção na vida ativa.

Valores – (quais os princípios da escola)

O Agrupamento de Escolas de Ovar é uma instituição de ensino e de educação que, de acordo com os princípios gerais e organizativos do sistema educativo português, procura contribuir para o desenvolvimento da personalidade e formação do carácter e da cidadania dos seus educandos, preparando-os para uma reflexão consciente sobre os valores espirituais, estéticos, éticos e cívicos. Desta forma, para além do conhecimento, o AEO promove uma educação para os valores permanentes da sociedade, em geral, e da cultura portuguesa, em particular. De entre eles, destacam-se: a Responsabilidade; a Solidariedade; a Honestidade; a Justiça; a Determinação; o Respeito; a Tolerância; a Lealdade; o Carácter; o Mérito.

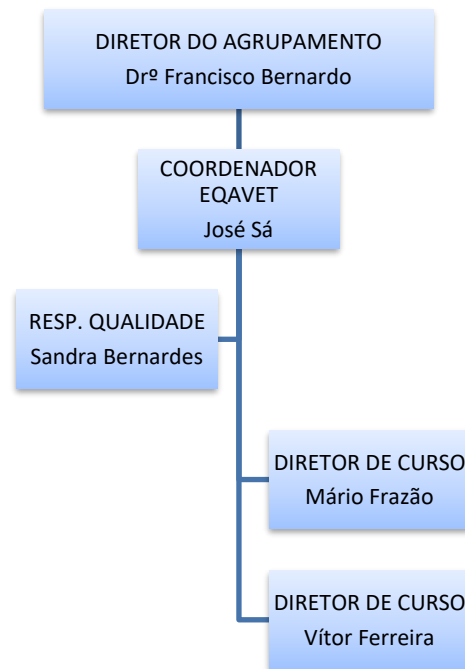
Objetivos - (o que queremos alcançar)

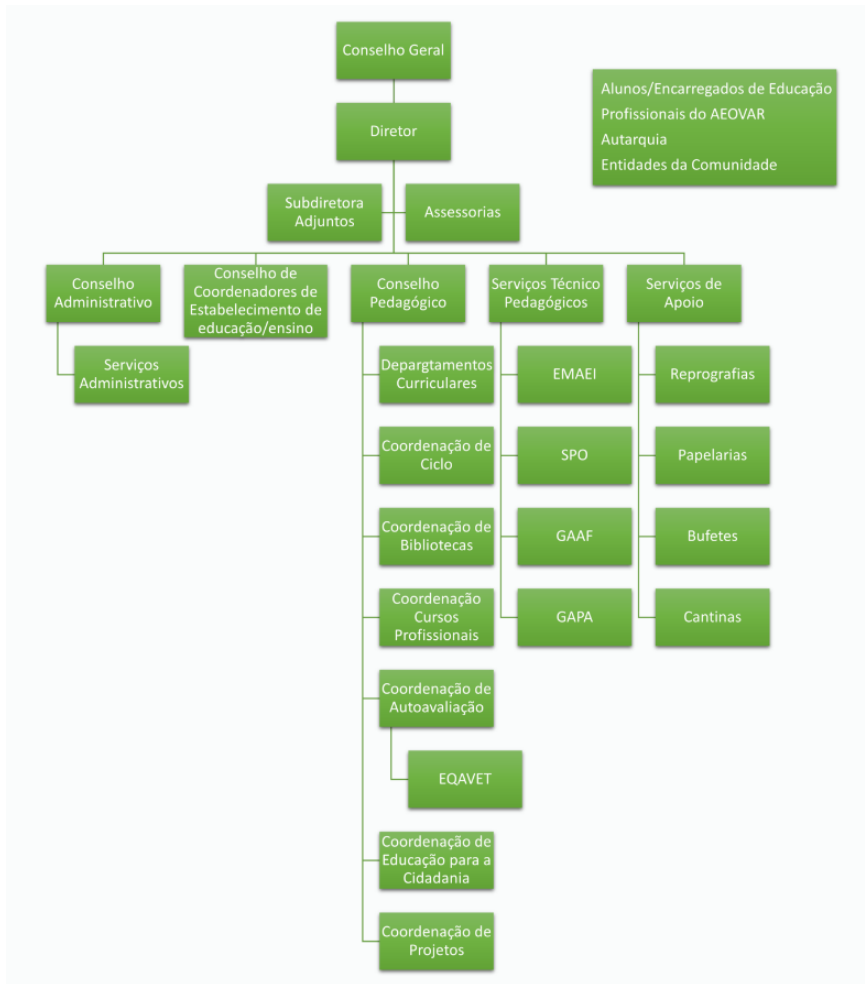
Este agrupamento de escolas, enquanto instituição pública, pretende:

- Integrar as crianças e os jovens na escola, combatendo a baixa escolaridade e o abandono escolar precoce;
- Proporcionar um ambiente de motivação, exigência e gratificação;
- Melhorar progressivamente os resultados, aumentando o nível de formação e qualificação;
- Melhorar a qualidade dos serviços prestados;
- Criar uma cultura de rigor e avaliação;
- Apostar na exigência e no rigor do funcionamento da escola;
- Aumentar a autonomia da escola e a responsabilização dos agentes educacionais;

- Melhorar a qualidade do capital humano e facilitar a adaptação ao mercado de trabalho;
- Tornar a escola mais ativa, através de uma educação plurifacetada onde os valores da cidadania, a cultura da Paz e da solidariedade, a educação para a saúde e para a sexualidade, a prevenção das dependências, a educação artística e ambiental, o desporto escolar, entre outros sejam uma referência.”
- Garantir a qualidade das aprendizagens e o sucesso educativo;
- Promover a preparação para o prosseguimento de estudos e para uma adequada integração na vida ativa.
- Promover competências universais de modo a garantir a autonomia e o exercício pleno da cidadania;
- Promover a inclusão das crianças e jovens tradicionalmente excluídos;
- Promover a diversificação da oferta formativa, dentro dos limites permitidos pela tutela, indo ao encontro das necessidades e expectativas da população escolar, alargando as oportunidades de qualificação certificada, sem descorar as novas realidades criadas por mutações económicas e por acelerações tecnológicas;
- Promover uma resposta educativa especializada, designada de unidade de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo, constituindo-se como uma resposta no âmbito do concelho de Ovar.

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.





<https://aeovar.pt/orgaos-sociais/>

1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos/Formandos (Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		23/24		22/23		21/22	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Curso profissional	Técnico Auxiliar de Saúde	0,5	30	0,5	30	0,5	28
Curso profissional	Técnico de Informática – Instalação e Gestão de Redes	0,5	7	0,5	15	0,5	33
Curso profissional	Técnico de Comércio	-	-	-	-	-	-
Curso profissional	Técnico de Informática - Sistemas	0,5	29	0,5	15	-	-
Curso profissional	Técnico de Informática – Gestão de Equipamento Informáticos	-	-	-	-	-	-
Curso profissional	Técnico de Receção	-	-	-	-	-	-

\* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

**1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.**

- 1 -Projeto Educativo <https://aeovar.pt/documentos-estruturantes/>
- 2 - Regulamento interno <https://aeovar.pt/documentos-estruturantes/>
- 3 - Plano de Atividades <https://aeovar.pt/documentos-estruturantes/>
- 4 - Documento base EQAVET <https://aeovar.pt/wp-content/uploads/2024/02/4-Doc.-Base-JMF-FINAL.pdf>
- 5 - Matriz Stakeholders <https://aeovar.pt/wp-content/uploads/2024/02/Matriz-Stakeholders.pdf>
- 6 - Plano de indicadores <https://aeovar.pt/eqavet/>
- 7 - Relatório de autoavaliação <https://aeovar.pt/eqavet/>
- 8 - Plano de ações de melhoria <https://aeovar.pt/eqavet/>
- 9 – Plano atividades – EQAVET <https://aeovar.pt/eqavet/>

**1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.**

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em \_\_/\_\_/\_\_.
- Selo EQAVET, atribuído em 26/02/2024 (data da publicação do relatório final – aguarda publicação do selo)

### **1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.**

- Necessidade de alargamento da equipa EQAVET à participação de alunos, pessoal não docente e stakeholders externos, podendo assumir dois níveis distintos, por exemplo, grupo residente e grupo alargado, cuja ação possa ser diferenciada, mas que promova tomadas de decisão compartilhadas;
- Rever e corrigir as discrepâncias identificadas nos documentos principais do sistema EQAVET, nomeadamente nos relatórios de progresso;
- Continuar a aposta na internacionalização da escola para os cursos profissionais através do programa ERASMUS+, particularmente ao nível da FCT;
- Disponibilizar no separador EQAVET do site da escola os documentos enquadradores, assim como os relatórios de avaliação anuais e regulamento/regimento EQAVET;
- Realizar a monitorização intermédia da avaliação da qualidade e ponderar a integração formal e orgânica entre a equipa EQAVET e a equipa de autoavaliação interna;
- Reformular os questionários aplicados no âmbito do processo EQAVET, simplificando e revendo a pertinência de algumas das questões, sugerindo-se a adoção de uma escala de avaliação par e melhorar a periodicidade de recolha de dados;
- Persistir na atualização de equipamentos e softwares específicos, nomeadamente para as disciplinas de cariz mais tecnológico das áreas de formação dos cursos profissionais, à medida que forem sendo criadas condições para tal investimento.



## II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

Apresenta-se duas tabelas com o progresso dos indicadores selecionados (EQAVET e de ALERTA). Anexa-se a este relatório uma análise aos resultados dos indicadores (Relatório de autoavaliação 2026)

Indicador EQAVET	Cursos	Meta	ciclo terminado 2020	ciclo terminado 2021	Meta	Ciclo terminado 2022
<b>4a</b> <b>F - Conclusão Global</b>	TAS	70%	92%	--	70%	33%
	TC		--	57%		-
	TIS		69%	--		-
	TIGR		--	79%		82%
	TV		--	--		-
	Média		81%	68%		58%
<b>5a</b> <b>(H + J) - Total de Empregados</b>	TAS	55%	45	--	85%	100%
	TC		-	50%		-
	TIS		67%	--		-
	TIGR		-	64%		22%
	TV		-	--		-
	Média		56%	57%		61%
<b>5a</b> <b>(O) Prosseguimentos de estudos</b>	TAS	55%	0%	--	85%	50%
	TC		-	50%		-
	TIS		0%	-		-
	TIGR		-	36%		56%
	TV		-	-		-
	Média		0%	43%		53%
<b>6a</b> <b>J - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso</b>	TAS	30%	20%	--	40%	50%
	TC		--	75%		-
	TIS		17%	-		-
	TIGR		--	0%-		0%
	TV		--	--		-
	Média		19%	38%		25%
<b>6b3</b> <b>E - Média de satisfação empregadores</b>	TAS	3,1	3,2	--	3,8	3,8
	TC		--	3,8		-
	TIS		3,5	-		-
	TIGR		--	3,5		3,2
	TV		--	--		-
	Média		3,4	3,7		3,5

Indicador ALERTA		Métrica	Meta	Ano Letivo 2021/22		Ano Letivo 2022/23		Ano Letivo 2023/24	
				1ºsemestre	2ºsemestre	1ºsemestre	2ºsemestre	1ºsemestre	2ºsemestre
1. Frequência	19/20 TIGR	Σ nº de alunos a frequentar / (Σ matriculado início ano letivo) *100	100%	100%	100%	--	--	--	--
	19/20 TAS			75%	75%	--	--	--	--
	20/21 TIGR			100%	100%	100%	100%	--	--
	20/21 TAS			78%	78%	100%	100%	--	--
	21/22 TIGR			92%	92%	67%	67%	88%	75%
	21/22 TAS			100%	100%	100%	100%	100%	100%
	22/23 TIS			--	--	100%	94%	93%	86%
	22/23 TAS			--	--	100%	100%	100%	100%
	23/24 TIS			--	--	--	--	100%	100%
	23/24 TAS			--	--	--	--	100%	100%
	Média			91%	91%	94%	93%	97%	93%

Indicador ALERTA		Métrica	Meta	Ano Letivo 2021/22	Ano Letivo 2022/23	Ano Letivo 2023/24
2 - MÓDULOS CONCLUÍDOS	19/20 TIGR	Σ módulos concluídos/(Σ módulos previstos) *100	95%	99%	--	---
	19/20 TAS			77%	--	---
	20/21 TIGR			64%	100%	---
	20/21 TAS			100%	100%	---
	21/22 TIGR			84%	87%	86%
	21/22 TAS			87%	86%	99%
	22/23 TIS			--	83%	92%
	22/23 TAS			---	97%	94%
	23/24 TIS			---	--	89%
	23/24 TAS			---	---	89%
	Média			85%	92%	92%

Indicador ALERTA		Métrica	Meta	Ano Letivo 2021/22	Ano Letivo 2022/23	Ano Letivo 2023/24
3 - CLASSIFICAÇÃO	19/20 TIGR	Média geral da turma em FCT (11º e 12º)	17 valores	15,9	--	---
	19/20 TAS			17,2	--	---
	20/21 TIGR			17,7	18,7	---
	20/21 TAS			18,1	18,2	---
	21/22 TIGR			--	16,38	18,17
	21/22 TAS			--	17,89	18,14
	22/23 TIS			--	--	15,7
	22/23 TAS			---	--	18,8
	23/24 TIS			---	--	--
	23/24 TAS			---	----	--
	Média			17,2	17,8	17,25

			Ano Letivo 2021/22	Ano Letivo 2022/23	Ano Letivo 2023/24	
Indicador ALERTA	Métrica	Meta				
4 - AVALIAÇÕES ALUNOS	19/20 TIGR	Média geral da turma das disciplinas (módulos concluídos)	13,5 valores	12,4	--	---
	19/20 TAS			11,7	--	---
	20/21 TIGR			8,5	13,7	---
	20/21 TAS			13,9	15	---
	21/22 TIGR			11	10,8	13,66
	21/22 TAS			11,9	12,1	13,51
	22/23 TIS			--	11,1	13,53
	22/23 TAS			---	12,8	13,73
	23/24 TIS			---	--	13,69
	23/24 TAS			---	----	13,43
	Média					11,6

Indicador ALERTA		Métrica	Meta	Ano Letivo 2021/22	Ano Letivo 2022/23	Ano Letivo 2023/2024
5	Aval. Componente Pedagógica pelos alunos	Média geral de todos os aspetos que constituem cada um dos parâmetros	70%	90%	58%	82%
6	Aval. satisfação alunos (direção de turma e indisciplina)		90%	71%	56%	68%
7	Aval. Componente pedagógica pelos professores		70%	84%	84%	95%
8	Aval. satisfação professores (indisciplina)		75%	95%	50%	41%
9	Aval. satisfação Não Docentes		80%	--	--	59%
10	Aval. satisfação EE		75%	--	--	70%

### III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

#### 3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Ponto partida		Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Sucesso educativo	O1	Média cursos	58%	Aumentar a taxa de alunos Diplomados (4a) para pelo menos 70%
		O2	Média cursos	88%	Manter a taxa de alunos diplomados Empregados (5a) acima dos 85%
		O3	Média cursos	25%	Aumentar a taxa de alunos que trabalham em profissões relacionadas (6a) para pelo menos 40%
		O4	Média cursos	3,5	Aumentar a média de satisfação da entidade Empregadora (6b3) para pelo menos 3,8
		O5	Média cursos	93%	Aumentar a taxa de frequência para pelo menos 100%
		O6	Média cursos	92%	Aumentar a taxa de módulos concluídos em pelo menos 95%
		O7	Média cursos	17	Manter a média das classificações FCT em pelo menos 17 valores
		O8	Média cursos	13,59	Manter a média das classificações em pelo menos 13,5 valores
		O9	Média cursos	82%	Aumentar a avaliação da componente pedagógica dos alunos para pelo menos 85%
		O10	Média cursos	68%	Aumentar a Aval. satisfação alunos (direção turma e indisciplina) para pelo menos 90%
		O11	Média cursos	95%	Aumentar a Aval. Componente pedagógica pelos professores em pelo menos 95%
		O12	Média cursos	41%	Aumentar a Aval. satisfação professores (indisciplina) para pelo menos 75%
		O13	Média cursos	59%	Aumentar a Aval. satisfação Não Docentes para pelo menos 80%
		O14	Média cursos	70%	Aumentar a Aval. satisfação EE para pelo menos 75%

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Ponto partida		Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM2	Satisfação dos Stakeholders	O4	Média cursos	3,5	Aumentar a média de satisfação da entidade Empregadora (6b3) para pelo menos 3,8
		O9	Média cursos	82%	Aumentar a avaliação da componente pedagógica dos alunos para pelo menos 85%
		O10	Média cursos	68%	Aumentar a Aval. satisfação alunos (direção turma e indisciplina) para pelo menos 90%
		O11	Média cursos	95%	Aumentar a Aval. Componente pedagógica pelos professores em pelo menos 95%
		O12	Média cursos	41%	Aumentar a Aval. satisfação professores (indisciplina) para pelo menos 75%
		O13	Média cursos	59%	Aumentar a Aval. satisfação Não Docentes para pelo menos 80%
		O14	Média cursos	70%	Aumentar a Aval. satisfação EE para pelo menos 75%



**3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização** (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Nº de Ação	Data	Origem	Objetivo	Atividades	Prazo
1 23/24	set/23	Reunião da equipa EQAVET e professores área técnica	Diversificar a oferta formativa dos cursos profissionais	Fazer inquérito aos alunos do 9º ano – orientação vocacional – questionário googledocs aula de TIC	março 24
				Inquirir Stakholders sobre a oferta formativa da escola - email	Março 24
				Propor abertura de novos cursos – plataforma SIGO	abril 24
				Reformular questionários de satisfação – exclusivos para alunos e encarregados de educação do ensino profissional	maio 24

#### IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

A implementação do sistema garantia e melhoria da qualidade, EQAVET, permitiu resultados positivos, associado ao maior envolvimento dos professores na procura dos indicadores e das metas a atingir.

A estruturação da equipa EQAVET, permitiu uma melhor calendarização das reuniões e momentos de análise de resultados de uma forma mais regular e consistente.

Paralelamente permitiu assegurar uma maior participação e envolvimento efetivo dos stakeholders.

A formalização do plano de ações de melhoria permite colocar em análise as ações identificadas, ponderando os efeitos positivos e negativos espectáveis, antes de serem colocadas em prática.

A sistematização da monitorização contínua dos indicadores (EQAVET/alerta) possibilita uma análise constante de dados, podendo aplicar ações de melhoria de forma atempada.

O sistema de garantia da qualidade permite estabelecer estratégias de atuação que vão ao encontro dos desejos e necessidades dos stakeholders, das metas estabelecidas e um trabalho dedicado da equipa em prol da concretização das mesmas.

#### Os Relatores

Os Relatores

  
(Diretor - Dr. Francisco Bernardo)

  
(Coordenador EQAVET - Dr. José Sá)

Ovar, 26 de setembro de 2024